

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0522-20Ś-D2-ESMW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Ekorozwój systemów miejskich i wiejskich
	angielskim	Ecodevelopment of urban and rural aeres

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ochrona Środowiska
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr inż. Monika Żelezik
1.6. Kontakt	monika.zelezik@ujk.kielce.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Wybrane zagadnienia z przedmiotu idea zrównoważonego rozwoju w polityce ekologicznej państwa

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), ćwiczenia (30 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Słowne , podające (dyskusja dydaktyczna , praca z tekstem) Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Kronenberg J., Bergier T., (red) 2010: Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce, Kraków Mierzejewska L., 2004: Przyrodnicze aspekty rozwoju zrównoważonego miast, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań Hassan J., Scholes R., Ash N. (red) 2005 : Ecosystem and human well-being :cerrent state and trends, Wshington D.C. Island Pres
	uzupełniająca	Kozłowski S., 2007: Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku Wyd. PWN Czasopismo popularnonaukowe: Problemy ekorozwoju Rzeńca, A. (2016). EkoMiasto#Środowisko. Zrównoważony inteligentny i partycypacyjny rozwój miast. Łódź: Wydawnictwo UŁ.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: C1- Zaznajomienie studentów z możliwościami i barierami rozwoju obszarów miejskich i wiejskich w oparciu o fundamentalne zasady i założenia ekorozwoju. C2. Przygotowanie studentów do rozwiązywania współczesnych problemów rozwoju systemów miejskich i wiejskich, w tym problemów związanych z działalnością gospodarczą człowieka (antropopresją) i zachowaniem walorów środowiska przyrodniczego Konwersatorium: C1 Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą możliwości rozwoju obszarów miejskich i wiejskich zgodnymi z zasadami ekorozwoju i rozwoju trwałego. C2- Przedstawienie alternatywnych rozwiązań w zakresie prowadzenia typowych dla obu systemów form działalności, pozwalających na uzyskanie korzyści ekonomicznych przy zachowaniu kapitału przyrodniczego.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Związki gospodarki, społeczeństwa i środowiska
2. Procesy urbanizacji i ich skutki dla środowiska (urbanizacja, suburbanizacja, dezurbanizacja, reurbanizacja, hiperurbanizacja, kontrurbanizacja)
3. Zrównoważona konsumpcja i produkcja na obszarach miejskich i wiejskich
4. Rozwój miast a rozwój zrównoważony.
5. Zjawisko Urban sprawl – przyczyny i skutki
6. Systemy rolnictwa na świecie i ich wpływ na środowisko przyrodnicze.

Konwersatorium:

1. Specyfika obszarów miejskich oraz identyfikacja ich problemów.
2. Miasto jako „ekosystem”.
3. Zasady zrównoważonego rozwoju miasta .
4. Rewitalizacja miast jako narzędzie zrównoważonego rozwoju miast .
5. Wielofunkcyjny rozwój obszarów wiejskich
6. Zrównoważone gospodarowanie na obszarach wiejskich (rolnictwo ekologiczne, agroturystyka, pozarolnicza działalność gospodarcza) .

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	potrafi przedstawić współczesne trendy i zasady zrównoważonego funkcjonowania systemów miejskich i wiejskich	OŚ1A-W04 OS1A- W05
W02	rozpoznaje czynniki kształtujące specyfikę w tym problemy oraz zalety obszarów miejskich i wiejskich	OŚ1A-W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	analizuje i ocenia problemy środowiskowe, społeczne i ekonomiczne występujące na obszarach miejskich i wiejskich	OŚ1A-U02,
U02	proponuje optymalne scenariusze rozwoju dla terenów miejskich i wiejskich, o różnych warunkach i walorach środowiskowych i ekonomicznych	OŚ1A- U05 OŚ1A- U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	jest zorientowany na dążeniu do samodzielnego poznawania alternatywnych scenariuszy rozwoju miast i wsi	OŚ1A-K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	...	W	C	K	W	C	...
W01				+		+						+						+			
W02				+		+						+						+			
U01				+		+						+						+			
U02				+		+						+						+			
K01												+						+			

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (w)	3	Uzyskanie od 51% do 60% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	3,5	Uzyskanie od 61% do 70% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	4	Uzyskanie od 71% do 80% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	4,5	Uzyskanie od 81% do 90% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	5	Uzyskanie od 91% do 100% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
Konwersatorium (w)	3	Student poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu zrównoważonej konsumpcji i produkcji. Słabo znane mu są zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy gospodarką-środowiskiem , a społeczeństwem. Słabo orientuje się w specyfice urbi i agrocenozy. W minimalnym stopniu potrafi przybliżyć zasady zr miast oraz zrównoważone gospodarowanie na obszarach wiejskich.
	3,5	Student poprawnie charakteryzuje procesy urbanizacyjne oraz typy miast. Zna zasady zrównoważonego rozwoju miast. Potrafi omówić specyfikę funkcjonowania części biotycznej i abiotycznej urbicenozy i agrocenozy.
	4	Student dobrze interpretuje oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni geograficznej procesy urbanizacyjne oraz typy miast. Szczegółowo porównuje specyfikę warunków funkcjonowania obszarów miejskich i wiejskich.
	4,5	Student potrafi zaproponować i porównać możliwości rozwoju różnych typów miast w zależności od specyfiki wynikającej z położenia, lokalnej bazy surowcowej, dotychczas pełnionej funkcji. Posługując się wiedzą z zakresu specyfiki obszarów wiejskich proponuje optymalne scenariusze ich rozwoju.
	5	Student samodzielnie dostrzega szanse i bariery rozwojowe dla różnych typów miast i obszarów wiejskich . Identyfikuje rozwiązania pozwalające na rozwój nowych funkcji tych obszarów zwracając uwagę na ekologiczne, ekonomiczne i społeczne korzyści.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia Stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45
Udział w wykładach	15
Udział w konwersatoriach	30
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30
Przygotowanie do wykładu	6
Przygotowanie do konwersatorium	8
Przygotowanie do kolokwium	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	6
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....